

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Приморского края

Ольгинский муниципальный округ

МКОУ "СОШ с.Пермское"

РАССМОТРЕНО на педагогическом совете	СОГЛАСОВАНО с зам. директора по УВР 	 УТВЕРЖДАЮ: И.о. директора МКОУ «СОШ с.Пермское» Бровченко Л.А.
Протокол №1 от «29» августа 2024 г.	Ридель С. Н. Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.	Приказ № 112А от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Лесной класс»

для обучающихся 8 класса

Пермское 2024

Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы: экологическая ситуация в современном мире такова, что невозможно оставаться равнодушным созерцателем ее дальнейшего развития. Действительность требует воспитания у молодых людей активной позиции по отношению к проблемам окружающей среды и экологической компетентности. Министерством образования и Министерством природы России признано, что одной из перспективных форм экологического воспитания детей являются школьные лесничества (Приказ Федеральной службы Лесного хозяйства России от 08.04.96 №59). С начала 2000-х годов началось возрождение движения школьных лесничеств России.

Актуальность их развития определяется тем, что школьные лесничества:

- выполняют существенную образовательную функцию, в том числе вносят вклад в становление личности благодаря приобщению подрастающего поколения к трудовой и природоохранной деятельности;
- участвуют в решении вопросов благоустройства и озеленения населенных пунктов;
- решают проблему профессиональной ориентации обучающихся.

Направленность программы: естественнонаучная

Язык реализации программы: русский

Уровень освоения: базовый

Отличительные особенности: программа школьного лесного класса создает условия для формирования практических умений и навыков природоохранной деятельности. Содержание программы предусматривает освоение основ проектно-исследовательской деятельности. В процессе работы над проектом/исследованием обучающиеся знакомятся с методами проведения научных исследований, приобретают опыт публичного

выступления.

Адресат программы: программа рассчитана для детей 10-14 лет, проявляющих повышенный интерес к изучению предметов естественнонаучного цикла, высокомотивированных на получение навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности. Поскольку именно в этом возрасте начинается осознанное формирование личности ребенка, дети могут осваивать теоретические и практические знания, умения, навыки, связанные с природоохранной деятельностью движения школьных лесничеств. В группе предполагается до 15 человек, набор свободный, состав постоянный.

Особенности организации образовательного процесса:

- условия набора и формирования групп: по желанию
- режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу
- продолжительность образовательного процесса: программа общим объемом 34 учебных часов, необходимых для освоения программы, рассчитана на 1 год обучения, определяется на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учётом возрастных особенностей учащихся и требований СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: Изучение основ лесного хозяйства детьми 10-14 лет через проектно-исследовательскую деятельность.

Задачи программы:

Воспитательные: воспитание у учащихся бережного отношения к лесу и его обитателям, сознательного подхода к восприятию экологических проблем в области природопользования, устойчивой мотивации к решению актуальных задач по сохранению и

воспроизводству лесных ресурсов, их многоцелевому устойчивому использованию.

Развитие у учащихся социальной активности через оказание помощи организациям, ведущим лесное хозяйство, в проведении лесохозяйственных мероприятий, улучшение социальной адаптации членов школьного лесничества в трудовом коллективе и обществе, развитие осознанного интереса к производительному труду.

Развивающие: овладение технологиями и практическими навыками проведения лесохозяйственных мероприятий, развитие навыков по традиционным народным промыслам, связанным с использованием лесных материалов.

Организация и проведение профилактических мероприятий по охране и защите лесного фонда, пропаганда знаний о лесе и его обитателях.

Подготовка к осознанному выбору профессии через совместную деятельность работников лесного хозяйства.

Обучающие:

Изучение леса как природного биогеоценоза, основы лесного фонда, овладение теоретическими и прикладными знаниями в области экологии и биологии леса, лесоведения и лесоводства, лесовосстановления, лесоинвентаризации, охраны лесов от пожаров, защиты от вредителей и болезней, опытническое дело, постановка экспериментов и лесных исследований по методикам и программам, разработанными научными сотрудниками учебных и научно-исследовательских учреждений.

1.3 Содержание программы

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение.	5	3	2	
1.1	Лес и его значение.	3	2	1	Арт-тест
1.2	Профессионалы лесного хозяйства.	2	1	1	Образовательный квест
2	Лесное законодательство.	7	6	2	
2.1	Лесные заповедные зоны.	2	2		Викторина
2.2	Общая характеристика особо охраняемых территорий. Заповедники Приморского края.	1	1	1	Филворд
2.3	Заказники. Природные парки. Памятники природы.	2	1	1	Интерактивная викторина
2.4	Красная книга.	1	1		Кроссворд
2.5	Основные правила поведения на природе.	1	1	0	Образовательный квест
3	Структура лесов.	10	5	5	
3.1	Характеристика лесов. Основы лесной таксации.	2	1	1	Практическое занятие

3.2	Основные закономерности функционирования таежных экосистем. Лесовосстановление.	2	1	1	Веб-квест
3.3	Морфологические, биологические и экологические особенности основных древесных пород. Лесопатология.	2	1	1	Интерактивная викторина
3.4	Отличие деревьев от других видов растений. Профилактика природоохранной работы	2	1	1	Интерактивная викторина
3.5	Важнейшие хвойные лесообразующие породы. Важнейшие лиственные лесообразующие породы. Кустарники.	2	1	1	Арт-тест
4	Лес как среда обитания животных.	4	2	2	
4.1	Климатические, кормовые, защитные - пригодные условия леса для животных	1	1	0	Наблюдение
4.2	Морфологические, экологические и поведенческие особенности лесных	1	1	0	Игра

	зверей и птиц.				
4.3	Животные ресурсы таежных экосистем, их использование человеком.	1	0	1	Игра
4.4	Экологические группы млекопитающих и растений в лесных зонах.	1	0	1	Игра
5	Лес и здоровье человека.	2	0	2	
5.1	Растительные лекарственные ресурсы. Правила сбора лекарственных растений.	1	0	1	Веб-квест
5.2	Легенды растительного мира	1	0	1	Игра
6	Исчезновение лесов – глобальная экологическая проблема.	3	2	1	
6.1	Лес и нефть.	1	1	0	Опрос
6.2	Лесные пожары. Рекреационное использование леса.	1	0	1	Игра
6.3	Лесные болезни и борьба с ними	1	1	0	Опрос
7	Профилактика природоохранной работы	9	0	9	
7.1	Изготовление и распространение листовок.	1	0	1	Акция
7.2	Акция: «Птицы - наши друзья»	1	0	1	Акция
7.3	Акция: «Посади дерево»	1	0	1	Акция

	Итого:	34			
--	---------------	-----------	--	--	--

Содержание учебного плана 2024-2025 года обучения

Раздел I. Введение.

Теория. Лес и его значение.

Практика. Выпуск стенгазеты. Образовательный квест.

Раздел II. Лесное законодательство.

Теория. Лесные заповедные зоны.

Практика. Образовательный квест.

Раздел III. Структура лесов.

Теория. Характеристика лесов.

Практика. Практическое занятие.

Раздел IV. Лес как среда обитания животных.

Теория. Экологические группы млекопитающих и растений в лесных зонах.

Практика. Игра.

Раздел V. Лес и здоровье человека.

Теория. Растительные лекарственные ресурсы.

Практика. Веб-квест.

Раздел VI. Исчезновение лесов – глобальная экологическая проблема.

Теория. Экологические проблемы лесной экосистемы.

Практика. Интерактивная игра

Раздел VII. Профилактика природоохранной работы

Практика. Акции. Мероприятия.

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

Обучающийся школьного лесничества будет стремиться к бережному отношению к лесу и его обитателям, сознательному подходу к восприятию экологических проблем в области природопользования, устойчивой мотивации к решению актуальных задач по сохранению и воспроизводству лесных ресурсов, их многоцелевому устойчивому использованию.

У обучающихся будет наличие опыта социальной активности, через оказание помощи организациям, ведущим лесное хозяйство, в проведении лесохозяйственных мероприятий, улучшение социальной адаптации членов школьного лесничества в трудовом коллективе и обществе, развитие осознанного интереса к производительному труду.

Метапредметные результаты:

Юные лесничие овладеют технологиями и практическими навыками проведения лесохозяйственных мероприятий, разовьют навыки по традиционным народным промыслам, связанным с использованием лесных материалов.

Обучающиеся примут участие в организации и проведении профилактических мероприятий по охране и защите лесного фонда, пропаганде знаний о лесе и его обитателях.

Будут готовы к осознанному выбору профессии через совместную деятельность работников лесного хозяйства.

Предметные результаты:

Получат знания о лесе, как о природном биогеоценозе, основы лесного фонда, овладение теоретическими и прикладными знаниями в области экологии и биологии леса, лесоведения и лесоводства, лесовосстановления, лесоинвентаризации, охраны лесов от пожаров, защиты от вредителей и болезней, опытническое дело, постановка экспериментов и лесных исследований по методикам и программам, разработанными научными сотрудниками учебных и научно-исследовательских учреждений.

РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

- помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям;
- плакаты, открытки, фотографии;
- канцелярские принадлежности;
- мультимедийное оборудование.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- аудио, видео пособия;
- приложение PlantNet;
- приложение Leafsnap;
- приложение iNaturalist/

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

Формы аттестации

Диагностика уровня подготовки проводится в различных формах (веб-квест, викторина, тест, практическая работа и т.п.) педагогом.

Для определения успешности освоения материала и качества учебного процесса программой предусмотрен регулярный контроль знаний, умений и навыков обучающихся. Предполагаются следующие виды диагностических исследований: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

1. Входной контроль осуществляется при наборе группы в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, где определяется глубина

знаний обучающихся по естественнонаучным дисциплинам.

2. Текущий контроль осуществляется при помощи наблюдения на каждом занятии.

3. Промежуточный контроль осуществляется по итогам изучения раздела в виде опроса/квеста/викторины или практического занятия.

4. Итоговый контроль проводится в конце каждого года на заключительном занятии, где обучающиеся демонстрируют свои умения и навыки в форме защиты проекта, сообщают о результатах участия в творческих конкурсах.

Результаты работы обучающихся будет отражать рейтинговая система результатов (количественных и качественных) участия в викторинах, конкурсах, играх, акциях и т.д. Педагог ведёт учёт всех достижений обучающихся, фиксирует их в своём журнале. В качестве поощрения дети получают сертификаты и грамоты.

2.3 Методические материалы

Программа состоит из следующих дидактических принципов обучения:

- принцип добровольности, гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, создание максимально благоприятной атмосферы для личностного и профессионального развития обучающегося;
- принцип доступности и последовательности – простота изложения и понимания материала, построения учебного процесса от простого к сложному;
- принцип природосообразности: учёт возрастных особенностей и задатков обучающихся при включении их в различные виды деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференцированности – максимальный учёт возможностей каждого воспитанника;
- принцип креативности: развитие творческих способностей

обучающихся;

- принцип научности: программа основывается на современных научных достижениях;

- принцип наглядности: предполагает использование широкого круга наглядных и дидактических пособий, технических средств обучения, делающих образовательный процесс более эффективным;

- принцип связи теории с практикой, связи обучения с жизнью: органичное сочетание необходимых теоретических знаний и практических умений и навыков в работе с детьми; возможность использования полученных знаний на практике;

- принцип системности и преемственности в обучении;

- принцип сознательности и активности обучения;

- принцип сотрудничества: совместная деятельность детей и взрослых;

Для организации учебной деятельности используются такие методы как:

Методы обучения (по характеру деятельности обучающихся):

1. Информационно-рецептивные.
2. Объяснительно-иллюстративные.
3. Репродуктивные методы.
4. Частично-поисковые.
5. Проблемные.
6. Исследовательские методы.

Методы обучения (по способу подачи материала), в основе которых лежит способ организации занятий:

1. *Словесные* (устное изложение материала, проблемное изложение материала, рассказ, беседа, объяснение, анализ и т.д.).
2. *Наглядные* (показ видео- и аудиоматериалов, иллюстраций,

демонстрация плакатов, фотографий, гербариев, природных материалов, наблюдение и т.д.).

3. *Практические* (уход за лесными культурами, проведение природоохранных рейдов, разработка проектов, создание творческих, научно-исследовательских работ, изготовление средств наглядной агитации и т.д.).

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении исследовательских работ. Этому способствуют совместные обсуждения выполнения заданий, исследовательских работ, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, выставки работ, конкурсы, научно-практические конференции.

Обучающимся предоставляется право выбора исследовательских работ и форм их выполнения (индивидуальная, групповая, коллективная) в рамках изученного содержания.

Формы организации образовательного процесса

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;

Занятия в объединении проводятся в форме:

- экологическое просвещение;
- проектная деятельность;
- учебно-исследовательская деятельность;
- агитационно-просветительская деятельность;
- экологические акции;
- благоустройство территории;
- мероприятия (выставки, семинары, форумы, защита проектов, круглые столы, экскурсии, акции, и др.)

Основной формой организации учебного процесса является

практические занятия.

Используемые современные образовательные технологии:

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии.
2. Технология развития критического мышления.
3. Проектная деятельность.
4. Теория решения изобретательских задач.
5. Коллективные творческие дела.
6. Технология проблемного обучения.
7. Обучение в сотрудничестве.
8. Технология уровневой дифференциации.
9. Групповые технологии.

2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год
Продолжительность учебного года, неделя		34
Количество учебных дней		34
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	01.09.2020- 31.12.2020
	2 полугодие	12.01.2021- 31.05.2021
Возраст детей, лет		10-14
Продолжительность занятия, час		2
Режим занятия		1 раз/нед
Годовая учебная нагрузка, час		68

2.5 Календарный план воспитательной работы

№п/п	Название мероприятия.	Сроки
1.	Проведение инструктажей по ТБ.	В течение года
2.	Участие в конкурсах.	В течение года
3.	Фронтальная беседа «Необычный урок безопасности»	Ноябрь
4.	Видеопоздравления к праздникам	В течение года
5.	Проведение тематических занятий с обучающимися по темам, касающимся профилактики детского травматизма	Октябрь, декабрь, май
6.	Беседа «Память победы»	Май
7.	Беседа «Мы с тобой одна семья»	Январь

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Боголюбова С. А. Комментарий к Лесному кодексу Российской Федерации (постатейный): Под редакцией С. А. Боголюбова.–М.:Прспект, 2019 г.–400 с.
2. Ботанические сады и дендропарки мира под редакцией А.П.Кожевников учебное пособие. Екатеринбург 2019 год.
3. Введение в лесоводство учебное пособие под редакцией А.Ф. Хайретдинова, С.В.Залесова, Екатеринбург 2020 год.

4. Глебова В.Д., Спирина Е.В. Живой мир вокруг тебя: учебно-методический комплекс элективного курса для учащихся 5-х классов [Текст] /В.Д. Глебова, Е.В. Спирина. –Ульяновск: УИПКПРО, 2010. – 80 с.

5. Дзятковская Е.Н. Проектируем содержание внеурочной деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: Методическое пособие –М.: Образование и экология. 2012, –72с.

6. Коробкин В.И. Экология и охрана окружающей среды: учебник / В.И Коробкин, Л.В. Передельский.–М.: КНОРУС, 2016. –336 с. 38.Леонтович А.В. Личностные результаты обучения можно оценивать на основе исследовательской и проектной деятельности [Текст]// Народное образование. –2014. –№ 5.–С. 157-163

7. Лесоведение учебное пособие под редакцией Н.А.Луганский,С.В.Залесов,В.Н.Луганский. Екатеринбург 2010 год

8. Лесоведения и Лесоводство (термины ,понятия,определения) под редакцией Н.А.Луганский,С.В.Залесов,В.Н. Луганский Екатеринбург 2015 год.

9. Методические разработки (в помощь руководителям школьных лесничеств). Департамент природных ресурсов и несырьевого сектора экономики ХМАО-Югра. Екатеринбург 2010 год

10. Методическое пособие «Экология России» Департамент образования науки ХМАО-ЮГРА,институт повышения квалификации и развития регионального образования Ханты-Мансийск 2012 год

11. Недревесная продукция леса учебник под редакцией А.С.Коростелев,С.В.Залесов,Г.А.Годовалов. ,Екатеренбург 2015 год

12.Руководство по учету и оценке второстепенных лесных ресурсов и продуктов побочного лесопользования. – М.: ВНИИИЛМ, Минприроды РФ, 2013.

13. Работа с населением по предотвращению лесных пожаров: практическое пособие / под ред. Е.П. Кузьмичева. – М.: Весь Мир, 2015. – 128 с.

14. Щетинский, Е.А. Тушение лесных пожаров: пособие для лесных пожарных. – 3-е изд., перераб. и доп. / Е.А. Щетинский. – М.: ВНИИЛМ, 2012.

15. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология / Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 2012.